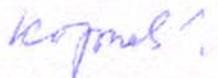


ГМИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
д.ф.н., проф. Корнева В.В.



29.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.14 Латинский язык**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык.

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра романской филологии

**6. Составители программы:** Абакумова О.В., канд.филол.наук, доцент кафедры романской филологии, Бессарабова Г.А. канд. филол. наук, доцент кафедры романской филологии, Вечеря Н.Н. преп. кафедры романской филологии, Долбилова Е.В., канд.филол. наук, доцент кафедры романской филологии, Кузьменко П.Б. канд.филол.наук, преп. кафедры романской филологии, Шеминова Н.В. канд. филол. наук, доцент кафедры романской филологии.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр(ы):** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» является развитие общей филологической культуры студентов, овладение грамматическим и лексическим минимумом, приобретение навыков грамматического анализа латинских текстов.

Задачи дисциплины заключаются в: 1) формировании навыков и умений правил чтения и ударения в латинском языке, 2) знании грамматической терминологии латинского языка, морфологии частей речи, функций падежей, особенностей спряжения глаголов, основных конструкций предложения; 3) умении работать со словарем и справочными грамматическими материалами, применять теоретические знания для перевода латинских текстов.

Важной задачей курса является также расширение общеобразовательного кругозора студента на основе знакомства с историческими и культурными реалиями античной классики (в частности, с научной, общественно-политической и культурной терминологией, латинскими крылатыми выражениями). Изучение латинского языка призвано также облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание родного языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.2</b>	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные	<b>ПК-1.1</b>	Владеет знаниями в области теории и истории	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

	<p>знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>		<p>изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 час**

**Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
			1 сем.	
Аудиторные занятия	<b>34</b>		34	
в том числе:				
лекции				
практические	<b>34</b>		34	
лабораторные				
Самостоятельная работа	<b>38</b>		38	
Форма промежуточной аттестации	<b>36</b>		Экзамен	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Практические занятия (1 семестр)</b>			
1.	Латинский язык – предшественник современных индоевропейских языков	Роль латинского языка в становлении и развитии современных европейских языков. Взаимосвязь латинского языка и римской культуры.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572</a>
2.	Вводно-фонетический курс латинского языка	Алфавит. Гласные: монофтонги, дифтонги, диграфы. Согласные: правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572</a>

		Количество слога. Правила ударения.	
3.	3. Морфология 3.1 Имя существительное 3.2 Глагол 3.3 Имя прилагательное 3.4 Местоимение	Грамматические категории имени существительного. Система падежей и их количество в латинском и других флективных европейских языках (русском, немецком и др.). Типы склонения. Количество склонений в латинском, русском и других флективных европейских языках. Основы пяти склонений латинского языка. Общность исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков Словарная запись существительных Первое склонение существительных. Второе склонение существительных. Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Четвертое и пятое склонение существительных	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572</a>
		Основные грамматические категории латинского глагола. Неопределенно-личная форма глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Основные формы и основы латинского глагола. Словарная запись глагола. Настоящее время действительного и страдательного залогов. Особые глаголы 3 спряжения. Повелительное наклонение латинского глагола. Описательные формы запрещения. Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка. Будущее 1 действительного и страдательного залогов. Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse. Их спряжение во временах системы инфекта.	
		Грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.	
		Грамматические категории местоимений. Личные, возвратное местоимения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Местоименные прилагательные.	
4	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции в латинском предложении	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	1. Латинский язык – предшественник новых		2		2	

	индоевропейских языков					
	<b>2. Вводно-фонетический курс латинского языка</b>		4		4	
	<b>3. Морфология</b>					
	3.1. Имя существительное		8		8	
	3.2. Глагол		10		14	
	3.3. Имя прилагательное		4		4	
	3.4. Местоимение		2		2	
	<b>4. Синтаксис</b>		4		4	
	Итого:		<b>34</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация практических занятий предусматривает решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения практических навыков, необходимых для формирования компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу в рамках изучаемых тем дисциплины;
- выполнение письменных практических заданий и тестов;
- подготовку устных выступлений, докладов;
- подготовку к участию в дискуссиях и круглых столах по предлагаемой тематике;
- подготовку к зачету с оценкой.

В качестве промежуточной аттестации обучающимся предлагается выполнение практических заданий, обобщающих полученные умения и навыки.

Для подготовки к практическим занятиям студентам следует выучить материал, изученный в ходе предыдущих занятий по данной дисциплине.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Зачет по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл выше 55 баллов.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Марцелли, А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. -. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451</a>
2	Латинский язык : учебное пособие / сост.: М. Ф. Дашкова, О. В. Абакумова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 213 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кацман Н.Л. Латинский язык : учебник для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская .— 6-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2001 .— 452, [1] с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00767-X.
4	<a href="#">Купчинаус, Наталья Эмильевна</a> . Введение в латинский язык : Учебное пособие для студ. гуманитар. специальностей ун-тов и учащихся сред. учеб. заведений / Н. Э. Купчинаус ; Удмурт. гос. ун-т, Ин-т соц. коммуникаций. Фак. проф. иностр. яз. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2001 .— 187, [1] с. : табл. — ISBN 5-7029-0159-2 : 46.91
5	Английский язык и латынь : учебное пособие. Ч. 2 / П. Б. Кузьменко, Е. Г. Петлякова, А. В. Рябоконе, В. В. Юмашева .— Воронеж : Наука-Юнипресс, 2019 .— 27 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	<a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> (история Римской Империи)
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=484242">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=484242</a> (ФИПЛ-4) 484260 (ФИПЛ-3)
9	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Дашкова, М. Ф. Латинский язык : учебно-методическое пособие для студентов направления 050300 "Филологическое образование" / М.Ф. Дашкова , Е.А. Правда ; Воронеж. гос. пед. ун-т .— Воронеж : ВГПУ, 2010 .— 146, [1] с. — Дарственная запись .— ISBN 978-5-88519-570-6.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы занятий: проблемные, дискуссионные, презентации и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части самостоятельной работы студентов по дисциплине

или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач: чтение текстов на латинском языке, их грамматический разбор, перевод.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 46/ - компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.); копир цифровой Sharp AR-5420 (1 шт.); монитор TFT 19" Samsung (1 шт.); телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46,98,59, 96, 24,25

/ауд. 98/ - магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

### 19. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Латинский язык – предшественник новых индоевропейских языков	ПК-1.1 ОПК-1.2	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Устные опросы Круглый стол Доклады
Вводно-фонетический курс Морфология Синтаксис		Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого	Устные опросы Тест

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (ОПК-1.2)	Практическое задание Круглый стол
Промежуточная аттестация. форма контроля - экзамен			Перечень вопросов к экзамену Практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады), выполнения тестовых и практических заданий.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовое задание

практическое задание

#### Тест

1. Укажите, как должна выглядеть правильная форма записи прилагательного в словаре:

**а) magna б) magnus в) magnum**

2. Суффикс сравнительной степени – **ius** является формой:

**а) муж.р. б) жен.р. в) сред.р.**

3. Укажите правильный вариант:

**а) pulchrissimus, a, um б) pulcherrimus, a, um в) pulcherrimus, a, um**

4. Укажите, к какому времени, залогу, лицу и числу относится форма глагола **colar**:

**а) Praesens ind. act., 1 plur б) Futurum I ind. pass., 1 sing в) Futurum I ind. act., 1 sing**

5. Какая форма nom. sing будет правильной для слова **nautae**:

**а) nautum б) nauti в) nauta**

6. Существительное **urbs, urbis (f) город** относится к:

**а) согласному типу 3 скл. б) гласному типу 3 скл. в) смешанному типу 3 скл.**

7. Укажите лишнее слово:

**а) prudens, ingens, scribens      б) regis, rosis, dominis      в) clamabēris, movebēris, describēris**

8. Выберите правильную форму записи словосочетания «этот отважный моряк» в форме nom. sing.:

**а) ea nauta forta    б) istud nauta fortis    в) iste nauta fortis**

9. К согласной разновидности относятся существительные:

- а) неравносложные, основа которых оканчивается на две-три согласных;
- б) равносложные;
- в) неравносложные, основа которых оканчивается на одну согласную.

10. Слово **veniens** относится к:

а) прилагательным    б) причастиям    в) существительным

11. Укажите к какому времени, лицу, числу относится глагол **potuerit**:

а) perfectum ind.; 3 plur; б) futurum II ind.; 3 sing; в) futurum I ind. 3 plur.

12. Какая форма nom. sing. будет правильной для слова **exercitūs**:

а) exercituum;    б) exercitu;    в) exercitūs

13. Существительное **viris** относится к:

а) 1 скл.;    б) 2 скл.;    в) 3 скл.

14. К какой части речи относится слово **faciam**:

а) глагол    б) прилагательное    в) существительное

15. Укажите от какого латинского слова произошло английское **solitude**

а) sol, is    б) solus, a, um    в) soleo, ēre

#### Описание технологии проведения

**Тест-задание** выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 45 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 27 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 27 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста

#### Практическое задание

1. В русской транскрипции напишите следующие предложения и поставьте в них ударение:

***Sophōcles ad summam senectūtem tragoedias fecit. Cum propter studium rem familiārem neglegere viderētur, a filiis in iudicium vocātus est, ut illum, quasi desipientem, iudices a re amovērent Tum senex dicitur eam fabūlam, quam in manibus habēbat et proxīme scripsērat, legisse et ex iudicibus quaesivisse.***

2. Проспрягайте глаголы в Praesens indicativi passivi.

**Cresco, ěre – расти,**

- в Imperfectum indicativi activi:

**Convoco, āre – созывать**

- Futurum I indicativi activi:

**Vivo, ěre – жить**

- в Futurum I indicativi passivi:

**Respondeo, ěre – отвечать**

3. Определите формы глаголов (лицо, число, спряжение, время, залог):

**Scribĕris, veni, celebrabitur, erudient, docĕbamĭni, defendar, faciunt,**

**servis, dividĭte**

4. Сделайте грамматический разбор предложений и переведите их на русский язык:

- 1) **Magistri puerōrum Romanōrum servi Graeci erant, non libĕri viri.**
- 2) **Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojānis gerĕbant.**
- 3) **Apud Romānos multi servi in ludis gladiatoriiis exercebantur.**
- 4) **Si necessarium erit pro patria nostra pugnāre, ad arma vocabimur, contra inimicos ducĕmur.**

5. Образуйте словосочетание из существительного и прилагательного и просклоняйте его в ед. ч. и мн.ч.:

**Tribunus i, m военачальник**  
**Justus, a, um справедливый**

6. Преобразуйте предложения из действительной конструкции в страдательную:

**Mitto tibi istos libros**  
**Agricolae arabant terram.**

7. Определите формы существительных (падеж, число, склонение):

- 1) **arma**, 2) **circulos**, 3) **rivōrum**, 4) **aquilam**, 5) **oppidum**, 6) **agni**, 7) **astra**, 8) **gratias**, 9) **gloriā**, 10) **tribune**

8. Переведите изречения на латинский язык:

**Утро вечера мудренее**  
**Без гнева и пристрастия**  
**Нет правил без исключения**  
**Красноречивое молчание**

9. Что означают следующие аббревиатуры: PS PPS CV a.m. / p.m. e.g

10. К каким латинским словам восходят **русские** дериваты:

Альт, алтарь, пленум, генератор, конституция, сигнализация, иллюминация

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)  
Выполнение **Практического задания** оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 50 % заданий, что соответствует 20 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 20 баллов, т.е. выполнил менее 50 % заданий

#### **Темы докладов:**

1. Об античных богах.
2. О музах, музыке и музеях.
3. Рим – город на семи холмах.
4. Римские праздники.
5. Римское войско.
6. Римское стихосложение.
7. Латинский язык и древнегреческий как инструмент формирования профессиональной и межкультурной компетенции лингвиста.
8. Римский календарь
9. Школы в Римской империи
10. Роль театра и драматургии в общественной жизни римлян
11. Эволюция религиозных представлений у древних римлян

#### **Перечень тем для круглого стола:**

1. Почему искусственные языки создаются в основном на основе латиницы? Справедливо ли это?
2. Культура и язык существуют в диалоге между собой?
3. Субъект культуры и язык — это всегда индивид или социум, личность или общество?
4. О каком политическом деятеле Древнего Рима напоминает нам название месяца в середине лета? Что вы знаете о нем? Симпатии или антипатии внушает он вам как политик, писатель, полководец, человек?
5. Каковы отличительные черты склонения имени существительного в латинском языке от русского языка?
6. В чем и сходства и различия глагольных флексий в латинском, русском и изучаемых языках?
7. Чем отличается синтаксис простого предложения в латинском языке от русского и от изучаемых языков? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

#### **Описание технологии проведения**

Презентация доклада предполагает предварительную подготовку в рамках домашнего задания (самостоятельной работы) с последующим представлением в аудитории.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Презентация доклада оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при представлении доклада по одной из предложенных тем, с использованием дополнительной информации. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не представил доклад по одной из предложенных тем.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Латинский язык»: знание предмета и задач курса дисциплины, основных этапов становления и развития латинского языка; основных закономерностей развития фонетической, лексической, грамматической системы латинского языка;
- 2) умение использовать полученные знания; проследить закономерности развития латинского языка в рамках общей проблемы языкового изменения; прилагать полученные теоретические знания к анализу явлений языка; анализировать фонетические, лексические, грамматические явления с точки зрения становления и развития латинского языка; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 4) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 5) умение анализировать использование языковых средств в тексте; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Экзамен по дисциплине проводится в виде устного опроса, выполнения практического задания, а также с учетом текущей успеваемости студента.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос

практическое задание

---

### Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Роль латинского языка в становлении и развитии современных европейских языков.
2. Первое склонение существительных
3. Общие сведения о латинском глаголе. Настоящее время действительного залога. Особые глаголы третьего спряжения.
4. Повелительное наклонение. Выражение запрещения
5. Личные и возвратное местоимения
6. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода
7. Прилагательные первого-второго склонений
8. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные
9. Настоящее время страдательного залога. Латинская страдательная конструкция.
10. Образование Имперфекта изъявительного наклонения (прошедшего несовершенного вида) действительного и страдательного залогов.
11. Образование Будущего первого изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
12. Глаголы, производные от *sum, esse* «быть». Глагол *possum, posse* «мочь,

быть в состоянии» их спряжение во временах инфлекта.

13. Третье склонение существительных. Согласная разновидность третьего склонения
14. Гласная и смешанная разновидности третьего склонения
15. Причастие настоящего времени действительного залога
16. Четвертое склонение существительных
17. Пятое склонение существительных
18. Простое предложение
19. Порядок слов в латинском предложении.
20. Латинизмы в русском и изучаемом иностранном языке.

### Пример практического задания

#### Практическое задание

1. Образуйте формы imperfectum ind., futurum I ind. от глаголов обоих залогов:  
**Cognosco 3 – узнавать, exprimo 3 – выразить, confirmo 1 – утверждать, servio 4 – служить, silio 2 – молчать.**
2. Образуйте степени сравнения от прилагательных:  
**Gravis, e; honestus, a, um; simplex, icis; celer, is, e; pulcher, chra, chrum; similis, e; prudens, ntis.**
3. Образуйте словосочетание из существительного и определительного местоимения и просклоняйте его:  
**Templum, i n храм**  
**Ipse, a, um**
4. Определите формы глаголов (лицо, число, время, залог, спряжение):  
**1) Vivi, 2) erit, 3) exercebimini, 4) sedete, 5) scribemus, 6) faciēbas, 7) volunt, 8) premitis, 9) poterat, 10) appropinqua**
5. Переведите изречения на латинский язык:  
**Сделал дело, гуляй смело**  
**Как аукнется, так и откликнется**  
**Язык мой – враг мой**  
**Метать бисер перед свиньями**
6. Сделайте грамматический разбор предложения и переведите его на русский язык:  
**Quis vestrum multa proverbia recitabit?**  
**Recito, are читать вслух**
7. Образуйте словосочетание из существительного и прилагательного и просклоняйте его в ед. ч. и мн.ч:  
**Labor, is m, труд**  
**molestus, a. um тяжелый**
8. Образуйте словосочетание из существительного и местоименного прилагательного и просклоняйте его:

**Incōla, ae, m**  
**Nullus, a, um**

9. Определите формы глаголов (лицо, число, время, залог, спряжение):

**1) eramus, 2) legi, 3) cogitāte, 4) faciētis, 5) crescīmus, 6) poterit, 7) intellegēris, 8) vetabāmini, 9) prodes, 10) apella**

10. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный:

**Pueros domum remittēmus**  
**Amicitia humana negotiis bonis capitur.**

11. Определите формы существительных (падеж, число, склонение):

**1) fata, 2) fabulas, 3) fluvio, 4) muscis, 5) elephantum, 6) lupě, 7) castra, 8) gratiā, 9) portae, 10) plantarum**

12. Переведите изречения на латинский язык:

**Жить значит мыслить**  
**Вышибать клин клином**  
**Человеку свойственно ошибаться**  
**Слово движет, пример увлекает**

Что рисуют художники, которых называют анималистами и маринистами?

Какие русские слова образованы от латинского существительного *punctum*, *i* и от латинского глагола *clamo, āre* – кричать?

Какие дериваты произошли от слов *solus*, *alter*, *monstrāre*, *spectāre*, *sentire*, *portāre*, *monumento*.

13. Сделайте грамматический разбор предложения и переведите его на русский язык:

**Non mihi soli vivo, sed etiam patriae**

14. Что означают следующие латинские выражения:

A priori	Para bellum
Alma mater	Sine cura
Alter ego	Exempli gratia
De facto..., de jure....	Terra incognita
Persona non grata	Per se
Ad hoc	Pro forma
Idem	Ex libris

15. Укажите от каких латинских слов образованы **английские** слова:

Mission	table	relation
Copious	indelible	verity
Amiable	value	dominate
Castle	victory	magnificence
Auxiliary	celerity	laudable

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

**Практическое задание** выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания – 45 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение практического задания оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 27 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 27 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Латинский язык»: знание предмета и задач курса, основных этапов становления и развития латинского языка; основных закономерностей развития фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системы латинского языка;
- 2) умение использовать полученные знания; прослеживать закономерности развития латинского языка в рамках общей проблемы языкового изменения; прилагать полученные теоретические знания к анализу явлений языка; анализировать фонетические, лексические, грамматические явления с точки зрения становления и развития латинского языка; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 4) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 5) умение анализировать использование языковых средств в тексте; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент владеет системой знаний, предъявляемых программой, распознает те или иные явления исторического развития на всех уровнях языка, излагает материал логично. Владеет анализом латинских текстов на высоком уровне.	Повышенный уровень  Свыше 85% правильных ответов	Отлично
студент обнаруживает хорошее знание основ курса, корректно использует основную терминологию, однако допускает некоторые неточности в разборе текста. В целом умеет анализировать языковые факты, но допускает некоторые неточности.	Базовый уровень  71 - 84 % правильных ответов	Хорошо

Студент владеет необходимым минимумом знаний, но затрудняется в изложении теоретического материала, допускает неточности в использовании терминологии. Допускает ошибки при анализе практического материала.	Средний уровень 55 -71 % правильных ответов	Удовлетворительно
студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности при анализе практического материала.	Низкий уровень Менее 55 % правильных ответов	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.2. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

**Знать** основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.

**Уметь** анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины

**Владеть** навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

**Знать:** понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

**Уметь:** интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач

**Владеть:** навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

Закрытые задания. Средний уровень сложности.

1. Латинская буква "с" читается как [ц] в слове:  
**A. саесум**  
B. cavitas  
C. sceleton  
D. columna
2. Выберите правильное предложение:  
**A. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа**  
B. Латинские существительные имеют категорию числа и рода
3. Переход *S* в *R* в латинском (и в некоторых других языках) называется:  
A. Ассимиляция  
**B. Ротацизм**  
C. Аблатив  
D. Умлаут
4. Укажите прилагательное в сравнительной степени:  
A. brevis, e  
B. brevissimus, a, um  
**C. brevior, ius**
5. Укажите прилагательное в превосходной степени:  
**A. albior**  
B. albius  
C. albissimus
6. Выберите правильный вариант перевода изречения *Divide et impera*:  
A. Твори и пробуй.  
B. Учись и работай.  
C. Выполняй и требуй.  
**D. Разделяй и властвуй.**
7. Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения *Повторение — мать учения*:  
*Repetitio est mater \_\_\_\_\_*  
**A. studiorum**  
B. odiosa  
C. sunt  
D. vinces

8. Выберите правильный вариант продолжения предложения:

Существительное в латинском языке \_\_\_\_\_

- A. имеет 1 склонение
- B. имеет 5 склонений**
- C. не имеет категории склонения

9. Назовите латинское слово, от которого образовано немецкое существительное *Strasse*.

- A. Castra
- B. Strata**
- C. Castellum

10. Выберите правильное продолжение предложения:

В латинском языке различают \_\_\_\_\_

- A. долгие и краткие согласные
- B. долгие и краткие гласные**

11. Запрещение в латинском языке образуется с помощью:

- A. отрицательного префикса и инфинитива
- B. отрицательной частицы и инфинитива**
- C. отрицательной частицы и герундия

12. Найдите соответствия между именами латинского происхождения и их значениями:

A. Марина	1.счастливый (ая)
B. Виктор	3.морской (ая)
C. Феликс	4. победитель

A-3

B-4

C-1

13. Соедините части латинских изречений:

A. Omnia mea	1.mater studiōrum
B. Repetitio est	2. spero
C. Dum spiro	3. ergo sum
D. Cogito	4. mecum porto

A-4

B-1

C-2

D-3

14. Выберите супплетивные формы сравнительной степени прилагательного:

- A. felix – felicior, felicius
- B. magnus – major, majus**
- C. idoneus – magisidoneus
- D. facilis – facilior, facilius

Короткий ответ (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа) (повышенный уровень сложности)

1. Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется \_\_\_\_\_. (супплетивный)
2. Слоги в латинском языке бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. (открытые и закрытые)
3. На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение? (последний)
4. Как называется неопределенная форма глагола? (инфинитив)
5. Слова какой части речи могут иметь форму *Imperativus*? (глагол)
6. Какая часть слова помогает определить склонение латинского существительного? (окончание)
7. Какие звуки в латинском языке имеют признаки долготы-краткости? (гласные)

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):

Ответьте на вопрос (1-2 предложения).

№	Задание	Ответ
1	Почему английский язык заимствовал из латыни значительное количество слов?	В течение нескольких веков часть Англии входила в состав Великой Римской империи. Латинский язык в средние века был литературным языком в странах Западной Европы.
2	Объясните, почему латинский язык принадлежит к языкам синтетического строя.	По своему грамматическому строю латинский язык принадлежит к языкам синтетического строя. В отличие от языков аналитического строя грамматические отношения выражаются в нем в пределах слова с помощью окончания, внутренней флексии, приставок, суффиксов и ударения.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).